

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 253» г. Барнаул

# **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ** **«Индивидуальная работа** **с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО»**

Подготовили воспитатели:  
Бровченко Т.С.  
Горбачева О.К.

**2020 г.**

## Цели индивидуальной работы с дошкольниками:

- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса согласно ФГОС;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития всех воспитанников группы;
- реализовать лично ориентированный подход к каждому воспитаннику;
- создать условия для полноценного участия всех воспитанников группы во всех видах деятельности;
- развивать познавательные интересы и способности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

## **Самые частые заблуждения педагогов:**

- индивидуальную работу с дошкольниками нужно проводить только в свободное от занятий время.
- индивидуальная работа с детьми актуальна только в адаптационный период.
- в индивидуальной работе нуждаются только отстающие воспитанники.
- индивидуальную работу с детьми должны проводить только педагог-психолог и учитель-логопед.
- планировать индивидуальную работу с детьми не нужно: она проводится по ситуации в течение всего дня.

**Должен ли быть  
план индивидуальной работы?**

Да, педагог должен ее планировать и отражать в рабочей документации. Чаще всего индивидуально с детьми воспитатели общаются в утренние или вечерние часы, когда детей в группе не так много. В другое время они работают с группой воспитанников, реже с подгруппой, и заняты реализацией образовательной программы. В таких условиях педагогу сложно выявить особые потребности детей. Чтобы охватить своим вниманием каждого ребенка в группе, организовать целенаправленное взаимодействие с ними, педагог должен изучать индивидуальные особенности воспитанников, педагогически грамотно выбирать формы, методы, приемы работы, создавать различные педагогические ситуации, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому. Сделать это педагог сможет, если будет планировать индивидуальную работу с детьми.

**Когда воспитатели  
должны проводить индивидуальную  
работу (в режиме дня)?**

Педагог должен включать ее в режимные моменты в группе, во время прогулки, на занятиях в музыкальном и физкультурном залах. Поэтому в плане должно быть предусмотрено общение с воспитанниками в первую и вторую половину дня, а также во время прогулки.

**Какой объем работы с каждым  
ребенком?**



Необходимость в индивидуальной работе и количество занятий с воспитанником педагоги определяют самостоятельно. Однако если занятие учителя-логопеда или педагога-психолога с одним-двумя воспитанниками может длиться в рамках обычного, от 20 до 30 минут, то воспитателю сложно организовать индивидуальную работу с детьми такой продолжительности.

Основная обязанность воспитателя – обеспечивать безопасность, сохранность жизни и здоровья детей в течение всей рабочей смены, организовывать и направлять их деятельность. Поэтому индивидуальная работа воспитателя с ребенком длится от 3 до 20 минут, в зависимости от того, чем увлечены другие дети и сколько их в данный момент в группе. Когда воспитатель занимается даже с одним ребенком, он должен держать в поле зрения всех воспитанников.

**Назовите формы и методы  
индивидуальной работы  
с детьми дошкольного возраста?**

Педагог должен внимательно изучать психофизические особенности, личностные качества, интересы, предпочтения и трудности детей и на основе этого выстраивать с ними работу. И часто болеющие дети, и воспитанники с ОВЗ, если они есть в группе, не должны чувствовать, что они в чем-то отстают, ущемлены. Поэтому педагог должен использовать разные формы индивидуальной работы. Это может быть индивидуальное взаимодействие ребенка с воспитателем или выполнение задания на примере, по образцу взрослого. Например, во время самостоятельной деятельности, если у ребенка что-то не получается, воспитатель демонстрирует ему алгоритм действий. Также это может быть задание, которое нужно выполнить по образцу или при помощи сверстников. Для этого педагог может создать пары или микрогруппы детей, где один из воспитанников нуждается в поддержке. Такая организация работы будет полезна и для ребенка, который выступает в роли наставника, так как учит его умению объяснять и обучать.

Методы индивидуальной работы тоже могут быть разными. Например, словесные: рассказ, беседа, напоминание, вопрос, проговаривание; наглядные: показ иллюстраций, макетов, предметов; практические: упражнение, совместно выполнение действий, моделирование, эксперимент. Какой метод выбрать, педагог решает в зависимости от места, где проводит индивидуальную работу, и особенностей конкретного ребенка. Все дети разные. Кто-то лучше работает в группе, а кто-то ищет личного контакта с педагогом, кто-то, наоборот, стесняется. Одному ребенку достаточно один раз объяснить, другому необходимо показать на примере, как действовать, и дать подробную инструкцию. Поэтому в ходе индивидуальной работы задача педагога – помочь воспитанникам поверить в собственные силы и справиться со своей застенчивостью и скромностью.

Когда воспитатель хорошо знает особенности воспитанников своей группы, ему легче планировать ежедневную индивидуальную работу с ними и определять задачи. Например, задачей работы с одним ребенком будет развивать его коммуникативные умения и навыки, если он испытывает трудности в общении с остальными воспитанниками, с другим – развивать чувство эмпатии, сопереживания, если ребенок проявляет агрессию. При этом воспитатель должен учитывать задачи всех образовательных областей, когда планирует задачи индивидуальной работы с детьми.

# **Как смотивировать ребёнка к индивидуальной деятельности?**

Деятельность ребенка должна возникать из его естественных потребностей, а не навязываться взрослыми. Это относится и к индивидуальной работе. Педагог должен уметь руководить этим процессом: направлять деятельность дошкольников, предлагать новый вид занятия с учетом их желания и интересов. Если между ребенком и взрослым установились доброжелательные и доверительные отношения, дети охотно отзываются на просьбы поиграть, рассмотреть новую книжку, помочь, какими обычно начинают индивидуальную работу опытные воспитатели. Если воспитатель не наладит контакт с ребенком, то индивидуальная работа будет безрезультатной, а также может доставить ребенку дискомфорт.

***В заключении хочется ещё раз отметить, что индивидуальную работу с детьми нельзя рассматривать как разовое мероприятие, которое педагог организует по необходимости. Данный формат работы с воспитанниками – это обязательная часть профессиональной деятельности педагогов. Педагоги должны выстраивать свою работу с воспитанниками на основе принципа индивидуализации образовательного процесса, который предусматривает ФГОС. Именно мы, воспитатели должны создавать в группе условия для воспитания, развития и обучения для всего детского коллектива и каждого воспитанника в отдельности с учетом их возрастных, физиологических и психологических особенностей. Каждый ребенок должен иметь возможность проявить свою индивидуальность и творческий потенциал.***



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**