

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 253»

Конспект игровой деятельности с элементами квеста

«Метель проказница»

(средняя группа № 2)

составила:

И.А. Махнева
воспитатель

**Конспект игровой деятельности с элементами квеста
«Метель проказница»
для детей среднего дошкольного возраста**

Цель:

Создание условий для реализации **игровой деятельности детей** посредством использования, развивающей предметно-пространственной среды.

Формировать и развивать умение работать сообща в команде, применять практические знания и умения, участвуя в коллективной **игровой деятельности**.

Задачи:

Образовательные:

закреплять умение **детей** делать постройки из строительного материала.

закреплять умение **детей** использовать нетрадиционные техники рисования.

Развивающие:

Развивать интерес **к конструктивно – модельной деятельности, изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, театрально-игровой деятельности;**

активизировать познавательные и мыслительные процессы;

формировать исследовательские навыки

Воспитательные:

воспитывать желание работать коллективно, индивидуально и подгруппами.

воспитывать самостоятельность.

продолжать формировать интерес к **игровой деятельности;**

содействовать всестороннему развитию **детей;**

повышать атмосферу творчества и дружбы.

Предварительная работа: разучивание стихотворений на зимнюю тематику, прослушивание муз. произведений на тему «Зима», рисование коллективной картины «Зимняя сказка» с помощью нетрадиционной техники рисования: тычки, разбрызгивание, отрывная аппликация и т. д., отгадывание загадок.

Участники: дети **средней группы**, воспитатель.

Оборудование и материалы:

Карта (рисунок), **конструкторы**, модели для **конструирования**, деревья по количеству детей, краски, ватные палочки, салфетки, картина с изображением зимнего леса, ширма для

картины, музыкальные инструменты, фонограмма с мелодией, коробки с новогодними игрушками, сундучок, конверты с заданиями.

Ход квест - игры.

1. Этап мотивационно – побудительный.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть сегодня. Какое у вас сегодня настроение?

Дети отвечают: Хорошее.

Воспитатель: У меня тоже сегодня очень хорошее настроение. Давайте все вместе поделимся хорошим настроением, улыбнемся.

Дети и воспитатель дарят улыбки друг другу.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть.

2. Проблемная ситуация.

Ребята, я предлагаю вам сегодня поиграть. Игра необычная. Это игра - **квест**. И мы сегодня отправимся в путешествие. По – моему, не только я хочу с вами поиграть. Обратите внимание на эти следы. Мне кажется, что в нашей группе кто – то побывал и оставил следы. Кто хочет со мной пройти по следам и узнать, что нас ждет дальше?

Дети изъявляют желание пройти по следам.

Воспитатель и дети идут по следам. Находят сундучок.

Под звуки сказочной музыки сундучок открывается, и воспитатель достает письмо, не простое письмо, а звуковое:



ПИСЬМО.

Я – Зимушка Хрустальная

В гости к вам я шла.

Ёлочку пушистую я для вас несла,
Шишки, бусы и шары,
Всё для вас, для детворы.
Налетела вдруг **Метель!**
Закружила канитель!
Все игрушки разбросала!
Где искать их не сказала.
Мне ребята помогите!
Все игрушки отыщите!
Чтобы ёлку наряжать!
Праздник скоро нам встречать!
Чем могу, вам помогу,
Карту в сундучке возьмите,
По маршруту с ней пройдите.
Одного не забывайте –
Правила все выполняйте.

Воспитатель зачитывает правила игры:

1. Выполняем все задания вместе.
 2. Не перебиваем своего товарища, когда он говорит.
 3. Помогаем друг другу.
 4. И тогда все у нас получится, и мы соберем содержимое сундучка.
3. Ход игры.

Воспитатель: - Ребята, вы готовы выполнить все задание которые нам предстоят.

Дети: - Да.

Воспитатель:- Ну что, ребята, начнем нашу игру и рассмотрим карту (рисунок).

Дети подходят к воспитателю и рассматривают карту (рисунок).

Воспитатель. - Как вы думаете, что изображено на карте?

Дети: - Это наша группа. Здесь отмечены места, где **Метель** могла спрятать игрушки.

Воспитатель: - Правильно. Давайте, при помощи кубика определим, куда мы пойдем в первую очередь.

Дети бросают кубик и определяют место, куда они пойдут. (*Допустим*) кубик показал на **конструктор**.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, где нам необходимо искать потерянные игрушки.

Дети: - В уголке **конструирования**.

Воспитатель: - Хорошо, а как вы это определили, что это уголок **конструирования**.

Дети: - На карте изображены **конструкторы**.

Воспитатель: - Молодцы. Давайте подойдем к **игровой** зоне и поищем конверт с заданием.

Дети находят конверт и достают из него задания.

Воспитатель: - Откроем конверт с заданием.

«Постройте из **конструкторов**, которые находятся в уголке **конструирования модели**. Схемы для выполнения задания находятся в конверте».

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на схемы и определите из какого **конструктора** можно их собрать и возьмите себе по набору **конструктора**.

Дети выбирают себе **конструкторы**.

Воспитатель: - Выбрали? А теперь подойдите к столам и соберите каждый свою модель.

Дети подходят к столам и выполняют задание.

Воспитатель: - Ребята, предлагаю вам придумать название для своей модели.

Дети придумывают варианты названий для своих моделей.

Воспитатель: - Вы очень хорошо справились с заданием, а вот и коробка.

Что же в ней лежит?

Дети открывают коробку и находят бусы для елочки.

Дети: - Здесь бусы для елочки.

Воспитатель: - Хорошо, давайте положим бусы в сундучок и отправимся дальше.

Дети кладут бусы в сундучок и подходят к карте.

Воспитатель: - Кто хочет бросить кубик.

Один из **детей бросает кубик**, и он указывает на уголок **изобразительной деятельности**.

Воспитатель: - Куда указал кубик?

Дети: - В уголок изобразительной **деятельности**.

Воспитатель: - Как вы это определили?

Дети: - На карте изображены краски и карандаши.

Воспитатель: - Верно, отправляемся в уголок изобразительной **деятельности**.

Дети вместе с воспитателем переходят к следующему заданию и находят конверт с заданием.

Воспитатель: - Сейчас мы откроем конверт и узнаем, какое задание нас здесь ждет.

Воспитатель читает задание.

«При помощи нетрадиционных техник рисования превратите лес осенний в зимний».

Воспитатель: - Ребята, обратите внимание перед нами картина, которая называется «*Зимний лес*», но она как – то необычно выглядит. На ней чего-то не хватает?

- Как вы думаете, чего же не хватает?

Дети: - Деревьев.

Воспитатель: - Посмотрите, все необходимое для работы лежит у вас на столах. Присаживайтесь.

Дети рассаживаются.

Воспитатель: - Ребята, а какие у вас деревья?

Дети: - Деревья голые, без листьев, без снега.

Воспитатель: — Я предлагаю вам превратить деревья осенние в зимние разными способами. Но не забывайте выполнять задание необходимо аккуратно, **старательно**. Если использовать гуашь, то краску набирать на кончик ватной палочки.

Дети выполняют задания.

Воспитатель: - Молодцы! У вас замечательно все получилось! Вы одели деревья в зимний наряд. А теперь поместите свои деревья на картину.

Дети прикрепляют деревья на картину.

Воспитатель: - Давайте, посмотрим, есть ли здесь предмет, который мы искали?

Дети находят коробку с игрушками.

Воспитатель: - Посмотрите, какие игрушки мы получили.

Дети: - Это снежинки.

Воспитатель: - Замечательно, кладем их в сундучок к другим игрушкам.

Дети кладут снежинки в сундучок.

Воспитатель: - Посмотрим на карту, где искать дальше?

Дети смотрят на карту и обращают внимание, что на карте осталось только одно отмеченное место, где они еще не побывали.

Дети: - Нам надо идти в музыкальный уголок.

Воспитатель: - Как вы это определили?

Дети: - Мы уже нашли игрушки в уголке **конструирования**, и в уголке изобразительной **деятельности**, и на карте осталось одно место. На карте изображен скрипичный ключ и музыкальные инструменты.

Воспитатель: - Правильно, отправляемся к музыкальному уголку.

Воспитатель с детьми переходят к другому заданию.

Воспитатель: - Вот мы и пришли, давайте поищем конверт с заданием.

Дети находят конверт и передают его воспитателю.

Воспитатель: - Сейчас я прочитаю задание, которое необходимо выполнить в этом уголке. Слушайте внимательно.

«Отгадайте загадки про музыкальные инструменты и сыграйте на них вашу любимую мелодию»

- Опускаем молоточки

на железные листочки.

И летит веселый звон,

Что звучит? (*Металлофон*)

- Деревянные пластинки,

разноцветные картинки.

Стучат, звенят –

плясать велят. (*Трещотки*)

- Они похожи на погремушки —

только это не игрушки. (*Маракасы*)

- Деревянные подружки

Пляшут на его макушке,

Бьют его, а он гремит —

В ногу всем шагать велит. (*Барабан*)

- В лесу вырезана,

Гладко вытесана,

Поет-заливается.

Как называется? (*Дудочка*)

Воспитатель: - Молодцы, ребята, отгадали все загадки. А теперь возьмите музыкальные инструменты и сыграйте вашу любимую мелодию.

Дети выбирают себе инструменты и играют мелодию из известного мультфильма. (*включить фонограмму*). что-то связано с **метелью**, вьгой.

Воспитатель: - Замечательная музыка у нас получилась. Как вы думаете, здесь мы найдем игрушки.

Дети: - Да, вот коробка.

Воспитатель: - Посмотрите, что в ней находится.

Дети: - Здесь шарики.

Воспитатель: - Положим их к остальным игрушкам в сундучок.

Дети несет шары в сундук.

Воспитатель: - Вы с успехом выполнили все задания и собрали новогодние игрушки в сундучок.

- Что мы с вами сегодня делали?

- В каких уголках вы выполняли задания?

- Что вам понравилось больше всего?

- Какой праздник приближается.

Зима (*голос*): - Спасибо вам ребята. Теперь вы сможете нарядить елочку к празднику. Вас ждет сюрприз от меня! И веселое новогоднее настроение. До скорой встречи!



3. Воспитатель: Давайте возьмем сундучок и подойдем к нашей елочке.

Давайте вместе наряжать нашу елочку красавицу к новому году.

Воспитатель с детьми подходят к елочке и наряжают все вместе.

Воспитатель: - Вот так чудеса! Посмотрите, какой большой снежный ком! Зимушка принесла не только новогодние украшения, но и подарок для нас.

Воспитатель:



- Давайте посмотрим, что в нём находится, символ 2019 года.

Воспитатель: - Ребята, вот и подошла к концу наша **квест – игра**.



(приклеить картинки с игровыми зонами)