

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 253»
(МБДОУ «Детский сад № 253»)

02- воспитательно – образовательная работа

Дело № 02-08

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 253»
на 2019-2024гг.

Начато: 09.01.2019

Окончено: _____

Срок хранения:
Постоянно
ст 710-аП
до ликвидации учреждения

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета
по образованию г. Барнаула

И.В. Полосина

« 0 » 18 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом И. о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 253»

приказ № 29-осн. от 09.01.2019

А.П. Горпинченко



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 253»
на 2019-2024 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253» г. Барнаула на 2019 – 2023г.г.

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253» г. Барнаула на 2019 – 2023 г.г. (далее-Программы)
Законодательное нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Цель Программы	Совершенствование воспитательно-образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного дошкольного образования, повышение престижа профессии.2. Развитие любознательности и активности детей дошкольного возраста в условиях обеспечения вариативности содержания ООП ДО.3. Организация социального партнерства с родителями по вопросам дошкольного образования в рамках клубной работы.4. Активное использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе.

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории составляет 60%; - доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства составляет 50%; - распространение передового педагогического опыта ДООУ на разных уровнях, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии ФГОС ДО составляет 100%; - доля воспитанников, освоивших ООП ДО составляет 100%; - доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня составляет 60%; -удовлетворенность субъектов образовательных отношений качеством предоставляемых услуг составляет 90%; -средняя посещаемость воспитанников МБДОУ составляет 80%; - доля педагогических работников освоивших и активно использующих интерактивное оборудование в образовательном процессе составляет 40 %.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019-2024 годы</p>
<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется с 2019 по 2021годы в три этапа: 2019-2021 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2022-2023 гг. Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы). 2023-2024г. Информационно-аналитический этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253», г. Барнаула</p>
<p>Объем и источники финансирования по годам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории не менее чем на 10%; - увеличение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства не менее чем на 10%; - положительная динамика распространения передового педагогического опыта ДООУ на разных уровнях, в том числе с использованием Интернет- ресурсов; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации соответствии ФГОС ДО составляет 100%; - успешное освоение воспитанниками ООП ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли воспитанников, принявших участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсах разного уровня не менее чем на 10%; - положительная динамика удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством предоставляемых услуг; - увеличение средней посещаемости воспитанников МБДОУ не менее чем на 5%; - положительная динамика среди педагогических работников освоивших и активно использующих интерактивное оборудование в образовательном процессе.
--	--

Раздел 1. Информационная справка

Общие сведения об организации

Официальное наименование учреждения	Полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №253»
	Сокращенное: МБДОУ «Детский сад №253»
Год постройки	2008
Год открытия	2008
Статус	Муниципальное учреждение
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Место нахождения	Юридический адрес: 656906, г. Барнаул, ул. Шумакова, 49
Телефон	46-06-66
Адрес электронной почты	mbdou.kid253@barnaul-obr.ru
Адрес сайта	http://detsad253.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00
Лицензия	от 11.07.2011 №537

Учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Здание трех этажное, построенное по типовому проекту, кирпичное, рассчитано на 14 дошкольных групп, от 2 до 7 лет. Здание имеет центральное отопление, смешанное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты.

В Учреждение имеются музыкальный зал, спортивный зал, пищеблок, медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, кабинет инструктора по ФИЗО, кабинет музыкальных руководителей, методический кабинет, кабинеты заведующей и заместителя заведующего по АХР.

На территории Учреждения находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные верандами и малыми формами в достаточном количестве, располагается спортивная площадка с мягким покрытием и тренажерами. На территории Учреждения разработан маршрут малой экологической тропы, представленный не только

экологическими объектами, но и экологическими зонами: огород, клумбы, фитополяна, луг, альпийская горка и т.д.

В Учреждении имеются необходимые условия для развития различных видов активности воспитанников и побуждения их к выполнению совместной деятельности и индивидуальных занятий: имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, разные виды строителя, конструктора, рабочие тетради, альбомы, художественная литература, в том числе энциклопедического характера, и прочее для обогащения детей впечатлениями.

Раздел 2. Анализ деятельности Учреждения

2.1 Кадровое обеспечение.

В учреждении аттестовано на высшую и первую квалификационные категории – 18 педагогов (из 31) - 58 %, что на 5% ниже показателя за предыдущий год, в связи с тем, что 30% - педагогов составляют молодые специалисты (стаж педагогической деятельности до 3 лет); Основной целью методической работы в отчетном периоде было повышение мотивационной готовности к внедрению ФГОС ДО. Для реализации поставленной цели были проведены семинары–практикумы, индивидуальные и групповые консультации. Количество педагогов, повысивших квалификацию в соответствии с ФГОС дошкольного образования в 2017 - 2018 учебном году составляет 8 человек/ 26 % от общего числа педагогов. 90% педагогических работников прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС дошкольного образования за последних два года.

Результаты психодиагностического исследования педагогических кадров на определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в Учреждении и своим положением в нем показали:

- удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении соответствует средней степени удовлетворённости в целом, причём определили: высокий уровень удовлетворённости - 5 чел. (31%), средний уровень удовлетворённости - 11 чел. (69%).

Наряду с общей удовлетворенностью нужно отметить присвоение высокого коэффициента удовлетворённости отношениями с коллегами, администрацией учебного заведения, с детьми и их родителями. Большинство педагогов комфортно чувствуют себя в среде воспитанников, удовлетворены отношением детей к себе, испытывают взаимопонимание в контактах с родителями. У большинства педагогов сложились неконфликтные отношения с коллегами, чаще они ощущают их поддержку в работе, доброжелательное отношение со стороны администрации. В средней степени педагогов удовлетворяют условия организации труда и возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств. Анализ результатов исследований, направленных на определение модели взаимодействия педагога с ребенком свидетельствуют о том, что лишь 38 % ориентированы на личностную модель и реализуют ее на практике, 49 % - умеренно ориентированы на дисциплинарную, на практике реализуют и личностную.

Вывод: в Учреждении отмечается положительная тенденция в работе методической службы: повышение активности в участие методической работы, участие в конкурсах. трудоспособность, сплоченность и доброжелательность педагогического коллектива,

активные формы в построении педагогических советов и семинаров. 71% педагогических работников обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития, обозначенными в Стандарте. 30% педагогических работников требуют непрерывное методическое сопровождение в ходе реализации ООП ДО

Пути решения:

- обеспечить качество кадрового потенциала и учебно-методического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличить долю педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и ее результативность до 60%;
- обеспечить систему работы с молодыми специалистами.

2.2 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации (далее по тексту ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) с учетом Примерных общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Вариативная часть ООП ДО разработана с использованием парциальных программ: Лыковой И.А. «Цветные ладошки» по формированию художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности., Журовой Л.Е. « Подготовка к обучению грамоте 4-7 лет», Куражевой Н.Ю. « Цветик-семицветик» программа психолога –педагогические занятия для дошкольников от 3-до 7 лет, Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Каплуновой И., Новосельцева И. программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», Куцакова Л.В. « Художественное творчество конструирование. Занятия с детьми 3-5 лет.

Образовательная деятельность по образовательным областям осуществляется на основании утвержденных рабочих программ, разработанных педагогическими работниками.

Контингент воспитанников по состоянию на 01.09.2017г.

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Списочный состав
Первая младшая	2-3 года	2	60
Вторая младшая	3-4 года	4	120
Средняя	4-5 лет	4	121
Старшая	5-6 лет	2	59
Подготовительная к школе	6-7 лет	2	60

Вывод: ООП ДО в МБДОУ «Детский сад № 253» разработана в соответствии с ФГОС ДО и отвечает требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему, но в ходе мониторинга реализации ООП ДО была выявлена необходимость коррекции ООП ДО по образовательным областям.

Пути решения:

- корректировка ООП ДО по образовательным областям.

Образовательная деятельность в Учреждении обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. С целью повышения качества образовательной услуги педагогический мониторинг решает задачи формирования ООП ДО, анализа профессиональной деятельности, эффективности взаимодействия с семьями воспитанников и включает в себя:

1. Анализ степени адаптации детей к детскому саду.
2. Определения уровня освоения детьми программного содержания по образовательным областям.
3. Анализ заболеваемости.
4. Определение уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Результаты адаптации детей к детскому саду.

Показатели адаптации детей	2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	Количественные показатели	Показатели в %	Количественные показатели	Показатели в %
	Общее количество вновь поступивших детей - 32		Общее количество вновь поступивших детей - 31	
Легкая степень адаптации	22	76%	17	63%
Средняя степень адаптации	8	25%	10	32%
Тяжелая степень адаптации	2	7%	4	15%

Вывод: педагоги учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей. Создают условия для развития эмоционального общения детей с взрослыми, проявляют доброжелательное отношение к каждому ребенку, откликаются на стремление малыша получить внимание, поддержку, стараются резко не менять привычки и режим, сложившиеся в семье. В Учреждении разработана модель организации педагогической работы в период адаптации, что обеспечило положительный результат в прохождении: 76 % - лёгкая и 25% - средняя степень, 7 % - тяжелая. По результатам педагогического диагностирования, выявлено:

- задержка наиболее часто встречается по линиям развития: активная речь (отсутствуют вопросы) - 28% навыки самообслуживания - 23% движения - 23%, продуктивно-практическая деятельность- 20%.

Пути решения:

- воспитателям групп продолжать развитие познавательной сферы (при помощи игр, упражнений, организованных занятий активизировать активный словарь детей, побуждать к использованию сложных предложений, вопросов; пониманию короткого

рассказа.

- запланировать индивидуальную работу с детьми, иметь сводную педагогическую документацию по основным линиям развития ребенка.

Анализ уровня развития воспитанников

Физическое развитие.

№ группы	возраст	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа №3	2 – 3 года	0	0	23	85	77	15
Группа №14	2 – 3 года	0	0	21	80	74	15
Группа № 2	3 - 4 года	0	85	73	15	27	0
Группа № 8	3 - 4 года	0	91	68	9	32	0
Группа № 7	3 - 4 года	0	90	67	8	30	0
Группа №9	3 - 4 года	0	85	58	15	42	0
Группа № 1	4 – 5 лет	19	78	30	62	3	0
Группа № 12	4 – 5 лет	21	77	75	23	4	0
Группа № 11	4 – 5 лет	18	77	73	21	3	0
Группа № 13	4 – 5 лет	20	76	70	21	3	0
Группа № 5	5 – 6 лет	37	81	59	19	4	0
Группа № 6	5 – 6 лет	31	63	65	27	4	0
Группа № 4	6 – 7 лет	65	71	33	29	2	0
Группа № 10	6 – 7 лет	66	81	32	14	2	1
Итого		28	71	57	30	21	2

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике физического развития детей воспитанников: на конец года высоким уровнем развития овладели 71 % детей - это на 43% больше по сравнению с началом учебного года, средним - 27%, уменьшился показатель низкого уровня на 17%, данному уровню соответствуют всего 2% детей. Опыт работы Учреждения по теме «Внедрение и реализация современных технологий здоровьесбережения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» представлен входит в краевой банк «Лучших управленческих и педагогических практик» Алтайского края. Наблюдения выявили нарушения структуры организации прогулки, снижение специально организованной двигательной деятельности, методической организации системы закаливающих мероприятий, слабо организована работа с родителями по данному направлению.

Пути решения:

- оптимизировать двигательной активности в течение дня;

- усилить контроль за педагогической деятельностью, направленную на осуществление дифференцированного отбора видов закаливания;

- обеспечить систему работы с семьями воспитанников, направленную на популяризацию здорового образа жизни и занятиями разными видами спорта.

Речевое развитие

№ группы	возраст	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа №3	2 – 3 года	0	58	0	29	0	8
Группа №14	2 – 3 года	0	67	73	33	24	5
Группа № 2	3 - 4 года	47	66	26	24	23	10
Группа № 8	3 - 4 года	0	64	58	26	42	10
Группа № 7	3 - 4 года	47	65	25	23	21	10
Группа №9	3 - 4 года	0	63	56	25	40	10
Группа № 1	4 – 5 лет	52	88	39	6	3	0
Группа № 12	4 – 5 лет	53	91	40	7	4	0
Группа № 11	4 – 5 лет	51	93	41	8	4	0
Группа № 13	4 – 5 лет	54	92	43	5	5	0
Группа № 5	5 – 6 лет	31	43	65	47	4	8
Группа № 6	5 – 6 лет	30	44	64	48	3	8
Группа № 4	6 – 7 лет	66	81	32	14	2	1
Группа № 10	6 – 7 лет	63	78	35	22	0	0
Итого		38	69	48	27	14	4

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике речевого развития детей 3 года жизни: на конец года высоким уровнем развития овладели 58% детей - это на 31% больше по сравнению с началом учебного года, уменьшился показатель низкого уровня, данному уровню соответствуют всего 8% детей. Высокий уровень развития на конец года показали дети группы №13, 11 - 93%, дети имеют активный словарный запас, отвечают на вопросы взрослого, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Анализ результатов мониторинга показал, что проблемным полем остаётся развитие звуковой культуры речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста и развитие связной речи у старших дошкольников.

Пути решения:

- способствовать расширению и активизации словаря посредством игрового и наглядного материала;

- усилить работу со старшими дошкольниками по формированию звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылки обучения грамоте.

№ группы	возраст	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа №3	2 – 3 года	60	79	37	21	2	0
Группа №14	2 – 3 года	59	78	38	21	2	0
Группа № 2	3 - 4 года	70	96	15	4	15	0
Группа № 8	3 - 4 года	50	73	40	23	10	0
Группа № 7	3 - 4 года	25	42	60	54	15	4
Группа №9	3 - 4 года	30	63	56	25	40	10
Группа № 1	4 – 5 лет	76	7	21	89	2	4
Группа № 12	4 – 5 лет	75	8	21	87	3	3
Группа № 11	4 – 5 лет	73	5	19	79	3	2
Группа № 13	4 – 5 лет	76	6	20	89	1	4
Группа № 5	5 – 6 лет	20	54	70	46	10	0
Группа № 6	5 – 6 лет	40	61	45	35	15	4
Группа № 4	6 – 7 лет	20	46	65	54	15	0
Группа № 10	6 – 7 лет	30	60	55	40	15	0
Итого		47	62	40	35	13	3

Вывод: программный материал усвоен на высоком уровне на 62%, в среднем на 35%, низком – 3%. Анализ результатов свидетельствует о положительной динамике познавательного развития: высокий уровень вырос на 15%, уменьшился средний уровень на 5%, низкий – на 10%. У детей развито воображение, творческая активность, сформированы первичные представления о себе, объектах окружающего мира. В процессе наблюдения и анализа календарно-тематических планов, продуктов детской деятельности установлен низкий охват детей старшего дошкольного возраста в исследовательскую деятельность.

Пути решения:

- больше внимания следует уделить разделу ФЭМП, использовать занимательный материал, включать в индивидуальную работу игры на овладение практическими способами сравнения, группировку предметов по количеству, величине, форме;
- продолжать обогащать сенсорный опыт детей младшего дошкольного возраста, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;
- способствовать развитию у детей умения разворачивать самостоятельную игру вокруг построек, разнообразить строительно-конструктивные игры;
- обеспечить условия для реализации индивидуальных и групповых исследовательских

- проектов посредством диссеминации позитивного педагогического опыта.

Социально коммуникативное развитие

№ группы	возраст	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа №3	2 – 3 года	62	83	30	17	8	0
Группа №14	2 – 3 года	59	78	38	21	6	0
Группа № 2	3 - 4 года	46	69	50	31	4	0
Группа № 8	3 - 4 года	62	88	20	12	18	0
Группа № 7	3 - 4 года	25	42	60	54	15	0
Группа №9	3 - 4 года	30	63	56	25	40	0
Группа № 1	4 – 5 лет	76	7	21	89	2	0
Группа № 12	4 – 5 лет	75	8	21	87	3	0
Группа № 11	4 – 5 лет	70	5	19	79	3	0
Группа № 13	4 – 5 лет	70	6	20	89	1	4
Группа № 5	5 – 6 лет	20	54	70	46	10	0
Группа № 6	5 – 6 лет	47	61	45	35	15	4
Группа № 4	6 – 7 лет	20	46	65	54	15	0
Группа № 10	6 – 7 лет	38	60	55	40	15	0
Итого		55	79	36	21	8	0,8

Вывод: полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике социально – коммуникативное развития воспитанников: на конец года высоким уровнем развития овладели 79% детей, средним - 21%, низкий уровень меньше чем у 1% детей. Остаётся актуальным решение задач по созданию условий для проявления самостоятельности детей при организации и придумывание новых вариантов игр, планировании, оценке результатов;

Пути решения:

- активно использовать модели, схематично-графические изображения для самостоятельного выполнению игровых действий с предметами, формируя творческую активность и готовность к совместной деятельности, в том числе работа в микрогруппах;
- систематизировать дидактический материал, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- усилить работы по патриотическому воспитанию.

Художественно-эстетическое развитие

№ группы	возраст	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Группа №3	2 – 3 года	67	73	30	21	3	0
Группа №14	2 – 3 года	65	68	35	21	6	0
Группа № 2	3 - 4 года	46	69	50	31	4	8
Группа № 8	3 - 4 года	43	89	16	11	32	0
Группа № 7	3 - 4 года	25	42	60	54	15	0
Группа №9	3 - 4 года	30	63	56	25	40	0
Группа № 1	4 – 5 лет	76	7	21	89	2	4
Группа № 12	4 – 5 лет	75	8	21	87	3	0
Группа № 11	4 – 5 лет	73	5	19	79	3	0
Группа № 13	4 – 5 лет	76	6	20	89	1	0
Группа № 5	5 – 6 лет	20	54	70	46	10	0
Группа № 6	5 – 6 лет	40	61	45	35	15	4
Группа № 4	6 – 7 лет	20	46	65	54	15	0
Группа № 10	6 – 7 лет	30	60	55	40	15	46
Итого		41	64	47	33	10	3

Вывод: программный материал по художественно-эстетическому развитию освоен на высоком уровне – 64% детей, на среднем – 33%. Анализ данных свидетельствует о стабильно высоком показателе освоения программного содержания по художественно-эстетическому развитию детей, в среднем – 97%, воспитанников от общего количества, дети проявляют большой интерес к стихам, песням и сказкам, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. В планах слабо отражена работа по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Пути решения:

- в практико-ориентированной деятельности повысить методическую грамотность педагогических работников по поддержке детской инициативы в разных видах искусств.

Сводные результаты по направлениям развития

Уровень Направление	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Речевое развитие	38	69	48	27	14	4

Социально коммуникативное	55	79	36	21	8	0,8
Художественно-эстетическое	41	64	47	33	10	3
Физическое развитие.	28	71	53	27	19	2
Познавательное развитие	47	62	40	35	13	3
Итого	42	69	45	29	13	2

Вывод: результаты диагностического исследования на конец года свидетельствуют о положительной динамике развития детей по всем направлениям. Образовательная деятельность в Учреждении строится на основе индивидуальных способностей, ребенок становится активным пользователем содержания своего образования. Анализ результатов в ходе мониторинга свидетельствует о необходимости внесения корректировки ООП ДО по образовательным областям с целью повышения качества образовательной услуги.

Результаты педагогической диагностики «Выявление уровней сформированности технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентности детей 6 года жизни».

Уровни	2017-2018 учебный год
высокий:	80,7
средний:	19,5
низкий:	0,2

Анализ результатов показал:

Технологическая компетентность.

- 42% детей самостоятельно ориентируются в новой, нестандартной ситуации, предлагают несколько вариантов проблем, устанавливают причинно-следственные связи;
- 54% детей ориентируются в новой ситуации, предлагая решение проблем на основе личного опыта;
- 4% - 1 ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, при этом помощь взрослого принимают с трудом.

Информационная компетентность.

- 63% детей самостоятельно делают выводы из полученной информации, ориентируются в некоторых источниках: книгах, рассказах взрослых, телевидении;
- 38% детей справляются с заданием и конкретизируют свои знания при помощи взрослого, осознают смысл услышанной информации, задают вопросы на интересующие темы;
- в процессе тестирования не было детей, которые бы отказались от выполнения задания, так как дети умеют делать выводы из полученной информации.

Социально-коммуникативная компетентность.

- 88% детей самостоятельно определяют эмоциональное состояние сверстников и взрослых, описывают данное состояние и объясняют его причину, делают прогнозы дальнейшего развития ситуации;

- 12% детей определяют эмоциональное состояние и ситуацию с помощью взрослого;

- в процессе тестирования дети не испытывают затруднения в определении эмоционального состояния и объяснении его причин.

Вывод: в целом уровень компетентности детей старшего дошкольного возраста соответствует возрастной норме: высокий уровень сформированности составил 64 %. В Учреждении создана система оценки качества дошкольного образования, которая способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.3 Работа с родителями.

Анализ анкет «Удовлетворенность работой ДООУ» показал, что 88 % родителей удовлетворены работой Учреждения. Удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом составляет 88%; Удовлетворенность проводимыми мероприятиями составляет 100%; удовлетворенность образовательными достижениями детей – 72%. С 30.09.2011г. на базе дошкольного учреждения функционирует консультативный пункт для оказания поддержки родителям (законным представителям) в обучении и развитии детей, не посещающие образовательные учреждения. Основными задачами консультативного пункта стали: оказание консультативной помощи (на дому) родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка; распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДООУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу; информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь

Вывод: анализируя проделанную работу ДООУ с родителями можно сделать вывод о том, что у родителей повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности, родители стали более отзывчивы, инициативны. Следует больше уделять внимания на обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Пути решения:

- продолжать повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, используя разные формы работы: мастер-классы, семинары, выставки.

2.4 Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДООУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной

деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты педагогический коллектив наметил план работы по совершенствованию предметно-развивающей среды. В нашем Учреждении оформлены уголки: «Наши праздники и будни»; «Безопасный перекресток»; «Музыка и ребёнок»; «Визитная карточка ДОУ», «Терроризм – есть угроза», «Пожарная безопасность», а также в холе детского сада проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества наших детей и родителей. Методический кабинет оснащен: компьютером, ноутбуком, принтером, методическими пособиями и литературой в соответствии ФГОС. В музыкальном зале имеется: проектор, музыкальный центр, микрофоны, костюмы для танцев и театрализованной деятельности, аудиотека, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическим пособием.

В МБДОУ широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Технические средства

Наименование	Количество	Размещение
МФУ Epson	3	Методический кабинет, завхоз, заведующий
Акустика 2,1 SVEN VS-3000	1	Музыкальный зал
Проектор	3	Музыкальный зал, группа, методический кабинет
Ноутбук Asus F553M, Lenovo IdeaPad G5045 15.6	3	Методический кабинет, музыкальный зал, завхоз
Интерактивная доска	1	Группа
Акустика 2.1 Microlad M200	1	Спортивный зал
Принтер/сканер/копир Laser Jet	2	Методический кабинет, делопроизводитель
Принтер лазерный	1	Делопроизводитель
Настенный экран	1	Музыкальный зал
Акустическая система активная 2-х полосная	1	Музыкальный зал
Микшер компактный	1	Делопроизводитель
Радиосистема двухантенная	1	Делопроизводитель
Компьютер в сборе	3	Методический кабинет. Кабинет заведующего, делопроизводителя, завхоза, медработника
Интерактивная портативная система	1	Группа
Проекционный экран на штативе	1	Методический кабинет
Проекционный столик	1	Методический кабинет
Телевизор LG	1	Группа
Телевизор LG 21FS7RG	1	Группа

Использование интерактивного оборудования в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности. Анализируя развивающую среду в группах Учреждения, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Вывод: несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе планируется активное использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе. Пути решения: освоение и активное использование педагогическими работниками интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Исходя из анализа деятельности Учреждения были определены следующие задачи:

1. Развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного дошкольного образования, повышение престижа профессии.
2. Развитие любознательности и активности детей дошкольного возраста в условиях обеспечения вариативности содержания ООП ДО.
3. Организация социального партнерства с родителями по вопросам дошкольного образования в рамках клубной работы.
4. Активное использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе.

Раздел 3. Концепция Программы

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Считаем, что важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, поэтому Программа должна работать на удовлетворение запроса субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

3.1. Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности Учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательных отношений:

– по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе Учреждения обучающих семинаров, публикаций, методических рекомендаций;

3.2. Принципы и подходы к реализации Программы. Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей ООП ДО

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
5. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Раздел 4. Механизм реализации Программы

- 4.1 Развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного дошкольного образования, повышение престижа профессии.

Решение данной задачи предполагает разработку и реализация проекта «Клуб начинающих педагогов «По ступенькам – к успеху»».

Обоснование актуальности проекта. С каждым годом повышаются требования к личностному и профессиональному развитию педагога, еще существеннее стала значимость начального этапа вхождения молодого воспитателя в образовательную среду. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. В связи с этим необходимо уделять достаточное внимание начинающим воспитателям, их подготовке, профессиональному становлению, личностному развитию в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи проекта:

1. Обеспечить профессиональный и творческий рост молодых педагогов;
 2. Способствовать освоению педагогами современных образовательных технологий и методов педагогической деятельности;
 3. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
- 4.2 Развитие любознательности и активности детей дошкольного возраста в условиях обеспечения вариативности содержания ООП ДО.

Решение данной задачи предполагает разработку и реализация проекта «По дорогам открытий».

Обоснование актуальности проекта. По своей природе дети дошкольного возраста стремятся к активной деятельности. Задача взрослых – развить это стремление. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем она более значима для ребенка, тем

успешнее идет его развитие. Однако надо помнить, что не каждая деятельность развивает. Эффективность развития связана, прежде всего, с освоением ребенком позиции «субъекта собственной жизни в мире». Развивает ребенка то, что соответствует его интересам, потребностям и возможностям, особенностям личностного роста в конкретный возрастной период.

Задачи проекта.

1. Совершенствовать педагогическую поддержку педагогов ДООУ по вопросам развития любознательности и активности детей дошкольного возраста.
 2. Разработать и апробировать образовательные проекты, рабочие программы по развитию любознательности и активности детей дошкольного возраста.
 3. Способствовать развитию любознательности и активности детей дошкольного возраста в актуальных видах детской деятельности.
 4. Способствовать активному вовлечению родителей в образовательный процесс.
- 4.3 Организация социального партнерства с родителями по вопросам дошкольного образования в рамках клубной работы. Решение данной задачи предполагает разработку и реализация проекта «Школа ответственного родителя»

Обоснование актуальности проекта. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
2. Создать условия для благоприятного климата социального партнерства с родителями.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
4. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

4.4 Активное использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе. Решение данной задачи предполагает разработку и реализация проекта « ИКТ в ДООУ»

Обоснование актуальности проекта. Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. НОД в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного

материала. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Современное интерактивное оборудование предоставляет огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Задачи проекта:

1. Разработать механизмы эффективного использования интерактивного оборудования.
2. Обучить педагогических работников активно использовать интерактивное оборудование в образовательном процессе.
3. Познакомить воспитанников с возможностями и навыками компьютерных технологий.

Раздел 5. Дорожная карта

1. Развитие кадрового потенциала для обеспечения качественного дошкольного образования, повышение престижа профессии.				
№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения		
		2019-2021 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Анкетирование педагогов	+	+	+
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	+		
3	Проведение самоанализа	+	+	+
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+
5	Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по ФГОС ДО	+	+	+
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+
8	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+	+	+
9	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их			+

	решении и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;			
2. Развитие любознательности и активности детей дошкольного возраста в условиях обеспечения вариативности содержания ООП ДО				
1	Анализ реализации Программы ДОУ; обобщение имеющегося опыта;	+		
2	Создание проектной группы: разработка, обсуждение, корректирование и принятие проекта;	+		
3	Обеспечение материально-технической базы;	+		
4	Совершенствование системы диагностики развития детей в процессе реализации проектной деятельности;	+		
5	Организация информационно-методического обеспечения и повышения педагогической компетентности воспитателей по проблеме развития любознательности и активности детей дошкольного возраста в условиях обеспечения вариативности содержания ООП ДО	+		
6	Разработка и реализация рабочих программ в рамках проекта	+	+	
7	Отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми		+	
8	Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствовании профессионального мастерства педагогов		+	
9	Сравнительный анализ и обобщение результатов проектной деятельности;			+
10	Анализ деятельности воспитателей по организации работы в режиме проектной деятельности;			+
11	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;			+
12	Распространение опыта работы в ДОУ	+	+	+
3. Организация социального партнерства с родителями по вопросам дошкольного образования в рамках клубной работы.				
1	Анкетирование родителей (законных представителей) «Удовлетворённость	+	+	+

	работой ДОУ»			
2	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей	+		
3	Разработка и реализация проекта «Школа ответственного родителя»	+	+	
4	Родительские собрания	+	+	+
5	Конкурсы различного уровня с привлечением родителей	+	+	+
6	Консультации «Шпаргалка для родителей» по вопросам обучения и развития детей в семье	+	+	+
7	Родительские конференции	+	+	+
8	Мастер-класс «Использование интерактивного оборудования в работе с детьми» с целью повышения мотивации на сотрудничество:		+	
9	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении;			+
4. Активное использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе.				
1	Разработка и реализация проекта по использованию интерактивного оборудования ДОУ	+	+	
2	Мастер-класс для педагогов «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе»		+	
3	Создание комплекса игр с использованием интерактивного оборудования	+		
4	Распространение опыта по использованию интерактивного оборудования			+
5	Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении			+

Раздел 6. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
-------	------------------------

Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников ДООУ, обучающихся в педагогических вузах.
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДООУ	Повышения степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДООУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	
Низкая мотивация у воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий обучения	Убеждение педагогов в эффективности использования ИКТ, создание условий для повышения квалификации педагогов, обобщение передового педагогического опыта, проведение открытых занятий с применением ИКТ с демонстрацией их эффективности
Задержка оснащения детского сада новым оборудованием для изменения инфраструктуры ДООУ.	Увеличение доли собственных средств ДООУ на приобретение нового оборудования; спонсорская помощь.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №253» г. Барнаула на 2019 – 2023г.г.....	3
Раздел 1. Информационная справка.....	6
Раздел 2. Анализ деятельности Учреждения.....	7
Раздел 3. Концепция Программы.....	18
Раздел 4. Механизм реализации Программы.....	20
Раздел 5. Дорожная карта.....	22
Раздел 6. Возможные риски и способы их минимизации.....	25

Прошировано, пронумеровано и
скреплено печатью

МБДОУ «Детский сад № 253»

на выписку (лист) листах

И о заведующего

А.П. Горпинченко

